

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΙΚΑΡΙΑΣ - ΦΟΥΡΝΩΝ
ekpaideutikoi_ikarias_fournwn@yahoo.gr
τηλέφωνο: 6974078761

ΑΠ:306, 14/10/19

ΠΡΟΣ:

Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων
Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Βορείου Αιγαίου
Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σάμου
Μέλη Συλλόγου
Γονείς και κηδεμόνες

ΚΟΙΝ:

ΔΟΕ

ΕΛΜΕ Β. ΑΙΓΑΙΟΥ
Σ.Ε.Π.Ε. Β. ΑΙΓΑΙΟΥ

ΜΜΕ

**Θέμα: Η ΕΠΙΘΕΣΗ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΩΡΕΑΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΙΝΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΙΣ
ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ**

Με έντονες τυμπανοκρουσίες και μεγάλη κινητικότητα ξεκίνησε ο Σεπτέμβρης του 2019 για τον χώρο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Από τη μια οι ανακοινώσεις της κυβέρνησης της ΝΔ για την υποτιθέμενη προτεραιότητα που δίνει στους ανάπηρους και από την άλλη η δραστηριοποίηση των γνωστών εργολαβικών εκπροσώπων αναπηρικών ενώσεων που αναλαμβάνουν να «συνδράμουν» το έργο της για την αποδόμηση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Αρχές Σεπτέμβρη εκπρόσωποι του υπ. Παιδείας μεταβαίνουν στη Γενεύη και «εξετάζονται» από την επιτροπή του ΟΗΕ, αναφορικά με την υλοποίηση της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία που **είχε υπογραφεί το 2012 από την τότε συγκυβέρνηση ΝΔ-ΠΑΣΟΚ**. Τον Ιούλιο του 2019 η ΕΣΑΜΕΑ ολοκληρώνει την Εναλλακτική Έκθεσή της προς την επιτροπή της σύμβασης ΣΥΝΕΠΙΚΟΥΡΩΝΤΑΣ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΑ όλες τις πολιτικές δυνάμεις (ΝΔ, ΠΑΣΟΚ, ΣΥΡΙΖΑ-ΑΝΕΛ), που βρέθηκαν σε κυβερνητικές θέσεις από το παρελθόν μέχρι σήμερα, στο σχέδιο ενάντια στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.

Στο 5^ο ΔΕΛΤΙΟ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ: «ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» (10/9/2019), η Ε.Σ.Α.μεΑ. καταθέτει επιστολή προς την υπ. Παιδείας στην οποία αναφέρει: «ένα τμήμα του πληθυσμού των μαθητών που αντιμετωπίζουν σοβαρές αναπηρίες, μαθητές δηλαδή περισσότερο εκτεθειμένοι στον κοινωνικό αποκλεισμό,

παραμένουν σε αυστηρώς διαχωρισμένα πλαίσια εκπαίδευσης. Σημειώνεται ότι ο πληθυσμός των ειδικών σχολείων εξακολουθεί να αυξάνεται τα τελευταία χρόνια», «το άρθρο 24 απαιτεί την πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία σε δωρεάν πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στις κοινότητες που ζουν, και απαγορεύει ρητώς τον αποκλεισμό των μαθητών με αναπηρία από το γενικό εκπαιδευτικό σύστημα, μέσω της μετάβασης από τη διαχωρισμένη ειδική αγωγή και εκπαίδευση στην συμπεριληπτική εκπαίδευση».

Έτσι η γραφειοκρατική ηγεσία της Ε.Σ.Α.μεΑ. ορίζει ως πρώτη από τις βασικές προτεραιότητες για την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία, την εκπόνηση και εφαρμογή του σχεδίου «για τη μετάβαση των μαθητών με αναπηρία από τα ειδικά στα γενικά σχολεία». Η επιστολή απαιτεί επίσης ακόμα και την «ταυτόχρονη σταδιακή κατάργηση των τμημάτων ένταξης» χρησιμοποιώντας ως εργαλείο το στόχο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Η στενή ηγετική ομάδα της Ε.Σ.Α.μεΑ. φαίνεται να διεκδικεί βασικό ρόλο συνδιαμορφωτή της εκπαιδευτικής πολιτικής για τα άτομα με αναπηρίες/ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τη συμμετοχή της σε όλα τα επίπεδα λήψης αποφάσεων για την εκπόνηση εκπαιδευτικών κατευθύνσεων (ΙΕΠ, ΔΙΟΦΑΝΤΟ καθώς και στον ΕΟΠΠΕΠ για την εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση ατόμων με αναπηρία), προβάλλοντας μάλιστα το αίτημα της εξαίρεσης προϋποθέσεων για να μπορέσει να λειτουργήσει ως «κέντρο διαβίου μάθησης»!!!

Οι παραπάνω μεθοδεύσεις και η αυξανόμενη κινητικότητα σε εγχώριο και διεθνές επίπεδο σχετικά με την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία/ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έρχονται να προστεθούν και να φωτίσουν γεγονότα και νομοθετήματα της προηγούμενης περιόδου. Το συνέδριο της ειδικής αγωγής της ΔΟΕ-ΠΟΕΔ στα Ιωάννινα την Πρωτομαγιά του 2019, οι αντίστοιχες κυβερνητικές διεργασίες στην Κύπρο, οι νομοθετικές επιθέσεις με στόχο την ειδική εκπαίδευση, τις σταθερές δομές της και τους εκπαιδευτικούς που την υπηρετούν από την προηγούμενη κυβέρνηση του ΣΥΡΙΖΑ (νόμος για τις νέες δομές, τις ΕΔΕ-ΑΥ/ομάδες εκπαιδευτικής υποστήριξης, τα ΚΕΔΔΥ που έγιναν ΚΕΣΥ με εκποίηση αρμοδιοτήτων και σημαντική αλλαγή του ρόλου τους, το προσοντολόγιο των ανεπαρκών και χρονικά επισφαλών διορισμών, το νέο καθηκοντολόγιο των εργαζόμενων στο χώρο της ειδικής αγωγής, η συγχώνευση του ΠΤΔΕ Πάτρας με το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του αντίστοιχου ΤΕΙ) δείχνουν μια συνολική προσπάθεια επιτάχυνσης των επιλογών ΕΕ-ΟΟΣΑ-επιτροπών ΟΗΕ.

Οι ανοιχτές/ή και συγκαλυμμένες επιθέσεις διεθνών οργανισμών, μέσω κυρίως της επιτροπής του ΟΗΕ, επιδιώκουν να στρατεύσουν δυνάμεις υπέρ τους και να αμβλύνουν αντιστάσεις και αντιδράσεις του εκπαιδευτικού κινήματος, αξιοποιώντας εύηχες αλλά κενές περιεχομένου μεγαλοστομίες που αποκρύπτουν τον πραγματικό στόχο. Δεν είναι τυχαίο ότι στην πρόσφατη ετήσια έκθεση της ΕΕ υποστηρίζεται ότι η Ελ-

λάδα κακώς έχει ένα εκπαιδευτικό σύστημα με χαμηλά επίπεδα σχολικού αποκλεισμού, υψηλή συμμετοχή στην τριτοβάθμια και με καλά δημόσια πανεπιστήμια και αποφοίτους που εργάζονται σε αγορές εργασίες υψηλών δεξιοτήτων σε όλη την Ευρώπη. Η επίθεση ενάντια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δείχνει ότι στόχος τους είναι να περιορίσουν το δικαίωμα στη μάθηση. Τα πρώτα θύματα αυτής της επίθεσης θα είναι οι μαθητές με αναπηρίες/ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η εμπειρία από χώρες (Ιταλία, Πορτογαλία) που ακολούθησαν το δρόμο της πλήρους ένταξης δομών, εκπαιδευτικών και μαθητών από τις ειδικές δομές φοίτησης στη γενική εκπαίδευση, και παρά τα εύχρηστοχολόγια που τη συνόδευσαν («ένα σχολείο για όλους», πολυεπίπεδη στήριξη, διαφοροποιημένη διδασκαλία, μαθησιακά στυλ, καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση), δείχνουν ότι αυτό που μένει στο τέλος είναι η πλήρης απαξίωση των μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών με αναπηρία/ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ειδικότερα η περίπτωση της Πορτογαλίας δείχνει ξεκάθαρα το μέλλον που επιδιώκουν για την ειδική αγωγή. Η πορτογαλική κυβέρνηση από τον Ιούλιο του 2018 ενέταξε το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού των ειδικών σχολείων στα γενικά σχολεία, χωρίς καμιά εξαίρεση. Ήδη από το 2016 η επιτροπή του ΟΗΕ που επέβλεπε την εφαρμογή της συνθήκης της σύμβασης, εισηγήθηκε ρητά και κατηγορηματικά ότι τα ειδικά σχολεία πρέπει να κλείσουν, επειδή συνιστούν μορφή ρατσιστικού διαχωρισμού, απαιτώντας τη μεταφορά πόρων από τα υποτιθέμενα ρατσιστικά περιβάλλοντα στα γενικά σχολεία. Τα πρώην ειδικά σχολεία έχουν μετονομαστεί σήμερα «σε σχολεία αναφοράς» με παροχή κάποιων υπηρεσιών αλλά όχι με χαρακτήρα σχολείων, σχεδόν αποκλειστικά για παιδιά με τύφλωση και κώφωση.

Γνωρίζουμε τις συνέπειες της εφαρμογής αυτών των ΑΝΤΙεκπαιδευτικών/πολιτικών επιλογών. Γνωρίζουμε επίσης ότι η σημερινή κατάσταση στην ειδική αγωγή υπολείπεται κατά πολύ των αναγκών και των μορφωτικών και κοινωνικών δικαιωμάτων των μαθητών που υποστηρίζει (κενά στα σχολεία, παιδιά που δεν μεταφέρονται στα σχολεία τους, θεραπείες που δεν είναι δωρεάν). Υπολείπεται επίσης κατά πολύ των εργασιακών δικαιωμάτων των λειτουργών που την υπηρετούν (ελαστικές εργασιακές σχέσεις, μοίρασμα εκπ/κών παράλληλης στήριξης σε 2 και περισσότερους μαθητές, προσοντολόγιο ανεπαρκών και χρονικά επισφαλών διορισμών, κ.α.). Αυτοί είναι άλλωστε και οι λόγοι (αλλά και τα αιτήματα) για την ανάπτυξη των αγώνων των τελευταίων χρόνων. Ένα είναι βέβαιο: απέχουμε πολύ ακόμα από την ικανοποίηση όλων των μορφωτικών δικαιωμάτων και αναγκών των μαθητών μας.

Το σχέδιο ενάντια στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση ΔΕΝ ΘΑ ΠΕΡΑΣΕΙ.

Θα υπερασπίσουμε το ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ για όλα τα άτομα με αναπηρίες/ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ο κοινωνικός αποκλεισμός των μαθητών με αναπηρία μέσω του σχεδίου της πλήρους ένταξης-κατά όνομα «συμπερίληψης» ΔΕΝ ΘΑ ΠΕΡΑΣΕΙ.

Υπερασπιζόμαστε τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών. Απαιτούμε δημόσια, δωρεάν παιδεία για όλα τα παιδιά και δημόσιες δωρεάν θεραπείες για όσα παιδιά το έχουν ανάγκη.

Για το ΔΣ

Η Πρόεδρος
Μηλιάδου Ανθή



Η Γραμματέας
Γεωργιάδη Σοφία